

Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Например, при закреплении темы можно использовать работу в малых группах, где дается одно задание на двоих или на четверых, а отвечать должен любой студент из группы. Такая работа развивает коммуникативные навыки, отраженные в стандартах.

Системно-деятельностный подход в обучении математики предполагает использование ИКТ на уроках. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Это не только применение компьютерных презентаций, к которым все уже привыкли, но и использование на уроках специальных математических пакетов программ: MathCAD, MathLAB, Excel, мобильных приложений – инженерный калькулятор и т.д. Работа с этими программами и приложениями позволяет связать математику с информатикой, ускорить процесс вычисления, убедиться в правильности своих действий, увидеть иллюстрации.

Через мобильное приложение «Инженерный калькулятор» можно вычислить обратные тригонометрические функции, десятичные и натуральные логарифмы, радикалы.

Ребята понимают, что математика не оторвана от всех других дисциплин, и тесно связана с ними. Например, в теме "Матрицы" ребята долго вручную вычисляют обратную матрицу, умножают матрицы. Уходит минут 30-40. Или в теме "Исследование функций" построение графика и исследование функции – долгий процесс. Когда график построен в тетради, проверяем с помощью компьютерной программы.

Подводя итог всему вышесказанному хотелось бы отметить, что системно-деятельностный подход в образовании – это не столько совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия преподавания, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Литература

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров.
2. Малыгина О.А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода: учеб. пособие. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 256 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.

Очилова Светлана Очилова,

преподаватель экономики

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОПЕРАЦИОННЫХ ЛОГИСТОВ

В современном обществе одной из актуальных является проблема целенаправленного формирования у обучающихся системного мышления и навыков принятия и реализации решений, т.е. развития практико-ориентированного направления в образовании. Современному рынку труда нужны специалисты, имеющие не только глубокие знания, но, главным образом, имеющие способности и опыт их применения на практике. Поэтому, практико-ориентированный подход обучения для формирования компетенций является главной задачей образовательного процесса и должен применяться с первых дней обучения.

Рассмотрим опыт организации и методического обеспечения практики по одному профессиональному модулю специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, в частности, ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении».

Целью практики являются отработка навыков профессиональной деятельности специалиста:

закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний полученных в колледже, обеспечение предметного знакомства с работой по данной специальности;

овладение навыками будущей профессиональной деятельности;

углубление навыков самостоятельной исследовательской работы студента и навыков работы со справочной и специальной литературой; изучение и использование современных методов аналитической и расчетной работы в области логистики;

приобретение студентом необходимых умений и практического опыта в целях формирования общих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Организация практики по данному модулю предусматривает решение следующих задач:

- расширение диапазона представлений у студентов о своей будущей профессиональной деятельности;

- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профилирующих специальных дисциплин и успешному выполнению выпускной (квалификационной) работы;

- апробирование знаний по специальным дисциплинам, полученных в ходе образовательного процесса, освоение профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;

- получение новых навыков и умений в ходе деятельности как специалиста-операционного логиста;

- формирование взаимоотношений с коллегами по работе.

Вышеуказанные задачи предусматривают системно-деятельностный подход к их реализации.

Учебная практика проводится в колледже - в учебном центре логистики. Она организуется по 4 этапам и в следующих формах:

- подготовительный этап;

- этап формирования первичных профессиональных навыков - (решение комплексных логистических ситуаций, деловые игры, встреча со специалистами торговой группы «СМИТ», ознакомление с логистическими функциями ОАО «Абсолют»);

- этап организации самостоятельной работы студентов - (работа с информационно-справочными системами «КонсультантПлюс», «Гарант», с профессиональными Интернет-сайтами республиканских организаций: Компания «Вегос-М», Компания «Титан», ООО «ТМХ-Сервис», ООО «БИН», ОАО Бурятхлебпром, ОАО Бурятмяспром.

- этап научно-исследовательской деятельности (элементы) (работа с профессиональной литературой, изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта по планам курсовых работ).

Текущий контроль организуется на основе защиты практических работ, тестирования, устного опроса, защиты презентаций, сообщений и отчётов, наблюдений преподавателя, промежуточная аттестация - на последнем уроке в форме дифференцированного зачёта.

Организация производственной практики в отличие от учебной имеет следующие особенности. Прежде всего, расширяются задачи по овладению первичными профессиональными умениями и навыками и ставятся задачи по овладению основами (элементами) общих и профессиональных компетенций. Полное и завершающее овладение профессиональными компетенциями предусматривается во время преддипломной квалификационной практики.

Данная практика проводилась в вышеуказанных организациях, и обусловлена тем, что они динамично развивающиеся предприятия, использующие логистическую систему. У них современное складское хозяйство, продуманная система распределения, используется компьютерная программа «Экспресс-логистика» для быстрого обслуживания заказов и оперативного управления складскими запасами.

Сравнение опыта логистической деятельности этих организаций позволяет студентам существенно углубить понимание логистических процессов, увидеть аналогии и специфику, выявить проблемы и узкие места, облегчить формирование выводов и предложений.

Данная практика организована в 4 этапа и имеет следующую структуру:

- подготовительный этап - инструктажи по программе, охране труда и технике безопасности, ознакомление с краткой характеристикой организации;

- самостоятельная работа студентов по содержанию практики - выполняются задания по управлению логистическими операциями, например, изучить характеристику службы закупки, эффективности действующей системы сбыта на предприятии, изучить участие организации в мероприятиях по совершенствованию логистики транспортных перевозок, составить характеристику грузовых мест, составить отчёт-анализ соблюдения правил хранения на складе, освоить складскую компьютерную систему «Экспресс-Логистика», проанализировать товарные запасы и т. д.;

- научно-исследовательская деятельность студента - сбор и анализ информации для аналитической и рекомендательной глав курсовой работы;

- оформление отчёта и подготовка к защите.

Во время учебной и производственной практик активно используются следующие образовательные технологии:

- имитационное моделирование профессиональной деятельности логиста;

- методы профессионального анализа логистических функций и ситуаций;

- научно-исследовательская деятельность студента;

- интерактивные методы (деловые и ситуационные игры);

- защита самостоятельной работы студентов; мультимедийные и компьютерные технологии и др.

При такой организации практического обеспечения в образовательной среде реализуются необходимые условия компетентностного подхода в современной системе профессионального образования, осуществляется апробация и критическое осмысление предлагаемых в программах практики педагогических процедур практического обучения и критериев рефлексивности.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Логистика: учебное пособие / [Б. А. Аникин и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 405 с

2. Логистика складирования: учебник: по специальности "Логистика и управление цепями поставок" / В. В. Дыбская. – Москва: Инфра-М, 2014. – 557, [1] с.

3. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е.Солянкина// Известия ВГПУ.– 2015.– №1

4. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Левкин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 217 с. - 978-5- 4458-2127-4.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&>